

**ESTRATEGIA DE TRABAJO METODOLÓGICO ORIENTADA A LA
FORMACIÓN DE HABILIDADES PROFESIONALES A TRAVÉS DE LA
INTEGRACIÓN DE LOS
COMPONENTES ACADÉMICO LABORAL E INVESTIGATIVO EN LA CARRERA
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA SUM DE PERICO.**

MsC. Omar de la cruz Dueñas Ocampo¹, MsC Madelaine Herrera Berrio²

1. Sede Universitaria “Dora Alonso” Perico, Matanzas, Cuba.

*2. Policlínico “XXX Aniversario del Moncada”, Julián Domínguez final,
Perico, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La presente investigación está dirigida a resolver el problema de cómo orientar el trabajo metodológico de los colectivos de profesores en la carrera de Psicología de la SUM de Perico (provincia de Matanzas) para la modalidad de continuidad de estudios de trabajadores sociales, cuadros, instructores de arte y curso de superación integral para jóvenes. Tiene como objetivo el diseño de una estrategia para el trabajo metodológico, encaminada a la formación inicial de Habilidades profesionales a través del perfeccionamiento de la integración entre los componentes académico, laboral e investigativo que facilita la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, en aras de una mejor formación de los profesionales desde el puesto de trabajo y para él. Con esta propuesta se puede ayudar a resolver la contradicción entre los campos de acción de la carrera y las esferas de actuación donde laboran los estudiantes. En la obtención de la información se utilizaron métodos del nivel teórico, métodos estadísticos y métodos empíricos, como la observación, la encuesta y la escala de satisfacción con la formación profesional. Se realizó la revisión de 16 programas vigentes de las asignaturas del plan de estudio, lo que permitió la triangulación de los resultados. Estos indicaron la insatisfacción de las fuentes con el proceso formativo y el escaso aprovechamiento de las potencialidades investigativas y del puesto de trabajo del estudiante, así como con el trabajo metodológico que se realiza en las condiciones de universalización. A partir de este diagnóstico se concibió la presente propuesta con la imbricación articulada del trabajo docente metodológico, científico metodológico y de superación metodológica. Las acciones contenidas fueron evaluadas de muy adecuadas, oportunas y eficaces para el trabajo metodológico y según el criterio de los especialistas, tiene posibilidades de ser aplicada en la carrera de Psicología en la SUM.

***Palabras claves:** Trabajo metodológico, Habilidades Profesionales, Componentes académico, laboral e investigativo*

Introducción

La Universalización de la enseñanza constituye, sin lugar a dudas, un nuevo éxito del sistema de educación cubano pues a partir de ella muchos jóvenes se han incorporado a las aulas universitarias, permitiéndoles en un futuro muy cercano convertirse en profesionales útiles y competentes en diversas ramas del saber humano. Esta razón por sí misma es suficientemente válida para que los profesionales ya formados se sientan motivados para insertarse en este gran proyecto; sin embargo, no es suficiente “querer hacer”, sino que es igualmente importante “saber hacer”. Formar profesionales significa prepararlos teóricamente y metodológicamente para afrontar aquellas problemáticas inherentes a su esfera de actuación, dotarlos no solo de conocimientos sino igualmente de habilidades y valores que les garanticen un desempeño competente y exitoso.

Todo modelo pedagógico que se diseñe para las carreras universitarias debe llevar implícito los componentes académico, laboral e investigativo, y tributar de forma interrelacionada a un fin común que es preparar los profesionales que la sociedad necesita, problemática a la

que el nuevo modelo pedagógico de la Universalización no puede estar ajena y que indica la necesidad del trabajo metodológico organizado, planificado y dirigido a preparar a los profesionales del territorio insertados en el proyecto, para que sus resultados puedan revertirse en la formación de profesionales competentes.

Los antecedentes de la carrera de Psicología en Cuba la ubican en las Universidades de La Habana y Villa Clara con el modelo del plan C de formación de profesionales; hasta el curso 1985-86 los psicólogos allí formados se especializaban en algunas de las ramas tradicionales de la ciencia: Clínica, Educacional, Social y del Trabajo, con una sólida formación en los componentes laboral e investigativo. A partir del curso 1986-87 se comienza la formación de un psicólogo de perfil ancho con posibilidades de tributar en los diferentes campos de actuación profesional. En el curso 2002-2003, con la introducción del nuevo modelo pedagógico y la posibilidad de que a la carrera accedieran estudiantes por diversas vías de ingreso, se da un viraje total a la formación de psicólogos en Cuba y a partir de entonces, la carrera es estudiada en todas las sedes universitarias municipales (SUM) del país, en los cursos regulares diurnos y en cursos dirigidos a estudiantes que se desempeñan como trabajadores sociales, maestros emergentes, instructores de arte y seleccionados de diversos organismos. En esta última modalidad la docencia es recibida con una frecuencia semanal en clases encuentros y se aspira a que desde los propios puestos de trabajo, los estudiantes resuelvan los problemas afines a la profesión, aunque la realidad muestra que se desaprovechan importantes potencialidades y oportunidades al respecto.

El tema de la formación de profesionales y las habilidades inherentes a ellos ha sido muy estudiado en el ámbito internacional, fundamentalmente en lo que se refiere a la formación de aquellas habilidades que aseguran el desempeño exitoso en una profesión una vez egresados. En nuestro país la temática ha sido ampliamente abordada y se destacan los trabajos de González (1999, 2000, 2002) en el campo de la Psicología, Addine (2003, 2006) en el campo de la Pedagogía y Salas (1998, 1999) en el contexto propio de la Salud Pública, y como visión más sistematizada y generalizada al respecto los estudios de Fuentes (2000, 2004), quien propone las habilidades con una visión integradora y formativa, aunque aún resultan insuficientes las referencias teóricas relacionadas con la formación de profesionales en este modelo en condiciones de Universalización, lo que se explica por lo relativamente joven del proyecto.

Las consideraciones teóricas que se toman de referentes en este trabajo se corresponden con los criterios de Fuentes (2000, 2004) al interpretar las competencias en función de los conocimientos, habilidades y valores que el egresado debe mostrar en el desempeño de su función profesional, por lo que se espera que la presente investigación contribuya a ofrecer resultados en el campo del trabajo metodológico en función de formar habilidades profesionales en una fase inicial para este tipo de carrera, curso y modalidad de estudio.

Sin embargo, las características de la formación de profesionales en condiciones de Universalización señalan dificultades que en la práctica no se ha logrado resolver y que pueden ser enunciadas en las siguientes manifestaciones:

- Los estudiantes no muestran habilidades para la comunicación oral y la argumentación de criterios.
- Los estudiantes no utilizan el lenguaje técnico ni la terminología científica en las exposiciones orales y otras formas de evaluación.

- Se evidencian limitaciones para entrevistar sujetos y ofrecer recomendaciones.
- En los exámenes aplicados se observa una tendencia a la reproducción de los conocimientos.
- En la selección de los estudios de casos se manifiesta escasa formación investigativa y dificultades para la presentación y defensa de los resultados.
- En las intervenciones de los estudiantes no se aprecia el dominio de la bibliografía básica y de consulta.

Este problema se enmarca dentro del objeto del proceso docente educativo en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Las causas que originan el problema son el escaso aprovechamiento de los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de habilidades, valores y modos de actuación inherentes a la profesión que tributen a la formación de habilidades profesionales, así como la falta de una planificación metodológica adecuada del trabajo que realizan los docentes para favorecer una formación más integral de los futuros egresados. A esta conclusión se arribó haciendo la triangulación de las tres fuentes fundamentales que aportaron estos datos: las entrevistas a profesores y directivos, las encuestas aplicadas a los estudiantes y la observación de las actividades docentes. Estas causas pueden agruparse como sigue:

- Los docentes insertados en la carrera de Psicología muestran desconocimiento para enfrentar metodológicamente la formación de habilidades profesionales en los estudiantes que forman.
- El diseño del plan de estudio no refleja la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Los estudiantes no están preparados científica y metodológicamente para resolver todos los problemas de la profesión, ni se utilizan las posibilidades del puesto de trabajo en función de la investigación.
- No se demuestra en el desempeño laboral todos los conocimientos, habilidades y valores inherentes a la profesión.
- El trabajo metodológico realizado en la carrera de Psicología no ha logrado la organización, sistematicidad y participación activa de los tutores y docentes.
- El modelo de formación del profesional es flexible, priorizando la independencia cognoscitiva del estudiante en contraposición al conocimiento pedagógico y metodológico de los profesores y tutores para la implementación del proceso docente educativo.
- Se aprecia falta de interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de las asignaturas en su integración horizontal y vertical.
- Existen docentes y tutores que provienen de muy diversas formaciones profesionales y no tienen preparación metodológica ni de la especialidad, que tributen a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes.
- No hay planificación de ninguna forma de actividad práctica o práctica laboral en las diferentes asignaturas y disciplinas, y los trabajos independientes que se orientan no se dirigen a la problemática del puesto laboral.
- No existe una planificación de actividades que tributen a la formación investigativa del estudiante y los estudios de casos y trabajos referativos que se indican por las

asignaturas no logran potencializar en los estudiantes las habilidades para la presentación y defensa de resultados científicos.

- El modelo está basado en la clase encuentro como forma fundamental de enseñanza y los profesores no están preparados metodológicamente para asumirla en función de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Se aprecia falta de motivación por la carrera en un grupo de estudiantes, lo que incide en su aprovechamiento docente.

Estas consideraciones apuntan hacia la necesidad de que se realice por la carrera de Psicología un trabajo metodológico planificado y organizado, que se dirija a la formación de profesionales que sepan, sepan hacer, sepan ser y sepan estar y aprovechartodas las posibilidades que ofrece la inserción en el puesto de trabajo del estudiante para la vinculación con los componentes académico e investigativo.

En el marco de dicha situación problemática, se concibió la necesidad de esta investigación con el enunciado del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a través del trabajo metodológico a la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la SUM de Perico?

Objetivo general:

Diseñar una estrategia de trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM de Perico orientada a la formación habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Objeto de estudio:

El trabajo metodológico en la carrera de Psicología en la SUM de Perico.

Campo de acción:

El trabajo metodológico en la formación del profesional psicólogo en la SUM de Perico.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos son necesarios para diseñar la estrategia para el trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM, que se oriente a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo?.
- 2 ¿Cuál es la situación actual del trabajo metodológico y de la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología de la SUM de Perico, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo?.
- 3.¿Cómo diseñar una estrategia para desarrollar el trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM de Perico orientada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo?.

4. ¿Qué valoración hacen los especialistas de la estrategia para el trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM de Perico orientada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo?

Tareas científicas

1. Fundamentación de los aspectos científicos, teóricos y metodológicos para diseñar una estrategia para el trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM de Perico, orientada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología de la SUM de Perico, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
3. Diseño de una estrategia para el trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la SUM de Perico orientada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
4. Validación, a través de la consulta con especialistas, de la estrategia para desarrollar el trabajo metodológico en la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología de la SUM de Perico, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

La investigación que se realiza es de tipo explicativa, pues tiene como objetivo determinar las causas de las insuficiencias en la formación de habilidades profesionales en los estudiantes del modelo pedagógico de la Universalización y fundamentar la necesidad de una estrategia para el trabajo metodológico de los profesores y tutores con esta finalidad.

Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados correspondieron al nivel empírico y teórico de la investigación.

Métodos empíricos

Se seleccionaron dentro de los **métodos empíricos** la **observación**, la cual se utilizó durante la realización de diferentes actividades prácticas en asignaturas correspondientes a los años académicos tercero y cuarto. Como técnica se utilizó la **entrevista** a profesores y tutores, sobre el nivel de conocimientos de las características del modelo de formación profesional vigente, y una **entrevista semiestructurada** al coordinador que ha asumido la carrera de Psicología desde su fundación.

Se aplicó una **encuesta** de forma grupal a los estudiantes del actual quinto año de la carrera de Psicología, con el propósito de recoger sus opiniones sobre la utilidad que le asignan en su formación profesional a los componentes académico, laboral e investigativo, y además se les aplicó una **escala de satisfacción** con su formación profesional.

Dentro de los procedimientos utilizados se realizó el análisis de documentos a una parte de los programas analíticos de las asignaturas de la carrera, para buscar otras alternativas que favorecieran la formación de habilidades a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Métodos teóricos:

❖ **Analítico–Sintético:** Con el objetivo de analizar las diferentes concepciones que abordan la inserción de los componentes del proceso en el actual modelo pedagógico para la continuidad de estudios, sintetizando aquellos aspectos de utilidad para proponer las transformaciones.

❖ **Inductivo–Deductivo:** Para establecer generalizaciones con relación a los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de diferentes autores y la determinación de los aspectos fundamentales que debe contemplar la estrategia metodológica que se propone.

❖ **Lógico–Histórico:** En la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación, para describir la evolución del problema hasta la actualidad, así como para facilitar las reflexiones acerca de los resultados de otras investigaciones que ayuden a completar las experiencias y enriquecerlas con un pensamiento lógico más profundo.

❖ **Hermenéutico:** Para encontrar significados, realizar inferencias teóricas a partir de los resultados y lograr la generalización de las opiniones y aportaciones más valiosas en el campo investigado.

❖ **Sistémico-Estructural-Funcional:** Para la determinación de los componentes de la estrategia, las relaciones entre ellos, las funciones y nivel de jerarquización de las tareas propuestas.

❖ **Dialéctico:** Para la determinación de la contradicción, el problema de investigación y el establecimiento de relaciones dialécticas entre las categorías planteadas.

❖ **Holístico Configuracional.** En la concepción integral del proceso de investigación científica donde cada categoría del diseño teórico adquiere significación en su relación con las demás.

El tratamiento estadístico de la información incluyó el trabajo con la población declarada. Se utilizó la estadística descriptiva para organizar y agrupar los datos en tablas de frecuencia, de manera que permita la caracterización del comportamiento del fenómeno en estudio. Se diseñaron instrumentos para la recogida de la información que fueron sometidos a criterios de jueces y pilotaje para determinar los ítems que aportaron mayor información sobre el objetivo de la investigación.

Población: Estudiantes de Psicología, profesores a tiempo parcial y tutores que trabajan en la carrera de Psicología en la SUM de Perico.

Muestra: Para la realización de esta investigación se trabajó con los estudiantes del actual tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Psicología de la SUM de Perico, con 10 profesores y tutores, y con el coordinador de la carrera de Psicología.

El **aporte práctico** de la investigación radica en la estrategia para el trabajo metodológico y en los instrumentos confeccionados, pues constituyen indicaciones metodológicas oportunas para el perfeccionamiento de las actividades que integran los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes y posibilitan organizar el trabajo metodológico en la carrera de Psicología.

La **novedad científica** radica en el aprovechamiento de las posibilidades del nuevo modelo pedagógico de la Universalización para que en la propia actividad laboral donde se desempeñan los estudiantes, se puedan formar las habilidades que necesitan para el éxito en su profesión, a través de la integración de los componentes organizacionales del proceso; además de presentar una estrategia para el trabajo metodológico que facilita la planificación y organización del proceso docente educativo en la carrera de Psicología y que logra la integración, en el componente laboral, de lo académico e investigativo para contribuir a la formación de habilidades profesionales desde el puesto de trabajo y para este por lo que esta propuesta puede ser utilizada en todas las sedes universitarias de la provincia

Desarrollo.

Fundamentación de la estrategia para el desarrollo del trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales en la carrera de Psicología.

Se realiza la fundamentación de la estrategia para el trabajo metodológico de la carrera de Psicología orientado a la formación de habilidades profesionales y se toma como referente a De Armas(2003) el cual se argumenta en el primer capítulo de la tesis, por lo que se realiza un diagnóstico de las insatisfacciones de los estudiantes y profesores con el aprovechamiento de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la formación de los profesionales a partir de lo cual se enuncian los objetivos de la estrategia y se realiza una planificación de las acciones y tareas a realizar en los tres componentes seleccionados que son el trabajo docente metodológico, el trabajo científico metodológico y la superación metodológica. Las acciones se conciben para ser logradas a corto, mediano y largo plazo. Se proponen aspectos para la evaluación de la estrategia y se ofrecen recomendaciones para su implementación. Como resultado de la propuesta se determinan las líneas para el trabajo metodológico de la carrera en función de formar habilidades, y se seleccionan un grupo de temas para la investigación científica del estudiante.

Fundamentos teóricos de la estrategia para el trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales en estudiantes de licenciatura en Psicología.

La necesidad de una estrategia de trabajo metodológico para formar habilidades profesionales se sustenta en el hecho de que el modelo pedagógico vigente en la Universalización se caracteriza por ser flexible, semipresencial con un protagonismo del estudiante que ha de aplicar en el lugar donde labora los conocimientos, habilidades y valores propios de la especialidad en que se forma, pero la práctica indica que existe un divorcio entre los componentes fundamentales del proceso y el componente laboral no logra aglutinar las posibilidades de lo académico y lo investigativo en beneficio de la calidad del futuro egresado.

Al diseñar la estrategia de trabajo metodológico se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes, profesores y al coordinador de la carrera de Psicología para establecer acciones que permitan la integración del trabajo de los docentes (tutores y

profesores), colectivos de asignatura, disciplinas, años y carrera con el propósito de lograr la formación de habilidades profesionales teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso docente educativo del actual modelo pedagógico de la SUM de Perico.

En la estrategia diseñada se trata de aprovechar los recursos que brinda en el modelo vigente el hecho de que el alumno se está formando desde el puesto de trabajo y para este por lo que es necesario que el trabajo metodológico que organiza la SUM se dirija de manera planificada, organizada y coherente a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes y que los profesores y tutores dispongan de los conocimientos y oportunidades para utilizar estas potencialidades en beneficio de la formación de sus estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico se asume en la estrategia que es necesario mantener la interrelación y dinámica entre los componentes del proceso para solucionar uno de los problemas fundamentales que afronta la carrera de Psicología al aspirar a formar profesionales competentes en todos los campos de acción pero que se desempeñan en esferas de actuación limitadas a las áreas educacional y social de manera independiente.

La estrategia diseñada es de tipo **metodológico**, pues debe contribuir a la planificación, organización y ejecución del trabajo metodológico en esta carrera y tributa a la dirección pedagógica del proceso docente educativo para la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes. Es parte de un diagnóstico que evidencia un problema metodológico y proyecta un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que contribuyen de forma paulatina a alcanzar los objetivos metodológicos propuestos en virtud de lograr una relación dialéctica entre los componentes académico, laboral e investigativo. En la estrategia se toma en consideración que los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología por la vía de continuidad de estudio se acogen al sistema de clases encuentros poniendo en ejecución los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas para generar cambios en sus esferas de actuación, de manera que un instructor de arte, cuadro, trabajador social y las restantes vías de continuidad de estudio deben saber aplicar los conocimientos, habilidades y valores a la solución de problemas propios de la profesión identificados en sus puestos de trabajo.

Estrategia para el trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales para la carrera de Psicología de la SUM de Perico.

Primera Etapa: Diagnóstico.

Para realizar la estrategia se tuvo en cuenta los resultados de las entrevistas realizadas a profesores y/o tutores licenciados en Psicología y a el coordinador de la carrera, así como las encuestas aplicadas a los estudiantes del actual quinto año de la carrera de Psicología (trabajadores sociales, instructores de arte, cuadros y provenientes del curso de superación integral para jóvenes). También se tomó en consideración los criterios de los programas analizados y de las observaciones realizadas a diversas formas de actividades docentes. Estos resultados han sido analizados en el capítulo 2, de manera que arrojan la insatisfacción con el proceso formativo por el no aprovechamiento de los componentes académico laboral e investigativo en la formación de las habilidades profesionales. Dadas estas insatisfacciones se anuncian a continuación las diferentes proyecciones de cada uno de

los componentes que deben ser líneas directrices del trabajo metodológico en la estrategia que se diseña.

En el componente académico:

Los programas de las asignaturas son eminentemente teóricos y no se ajustan a las particularidades de la enseñanza por encuentros donde las orientaciones metodológicas deben dirigir a los docentes y tutores a cómo aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la práctica laboral de los estudiantes teniendo en cuenta que se desempeñan en diversos escenarios: escuelas, instituciones y comunidad.

- Los exámenes aplicados son eminentemente reproductivos y no exploran las habilidades para la solución de problemas prácticos.
- Las orientaciones metodológicas de los programas no dejan explícito cómo lograr la interrelación del componente laboral e investigativo en las diferentes asignaturas.
- No hay relaciones de interdisciplinariedad entre las asignaturas que reciben los estudiantes por semestres y curso académico.
- Los tutores desconocen los contenidos de las diversas asignaturas que el estudiante ha recibido o está recibiendo por lo que no se explotan al máximo las posibilidades de la aplicación de los contenidos de la enseñanza, de la vinculación de la teoría y la práctica y la unidad de lo abstracto y lo concreto.

En el componente laboral:

No se aprovechan las posibilidades del puesto de trabajo para aplicar los conocimientos teóricos recibidos en las asignaturas.

- No se implementan en los programas de las asignaturas las prácticas laborales o actividades prácticas que tributen a la formación de habilidades para la solución de problemas en su esfera de actuación y que los docentes pueden aprovechar en función de la motivación, comprobación y sistematización del conocimiento.

En el componente investigativo:

- No se ejecutan los proyectos de investigación que se diseñan en la asignatura de Metodología de la investigación.
- Los estudios de casos no cumplen todos los requisitos de la investigación cualitativa.
- No se realizan trabajos de cursos en los semestres o años académicos que reflejen los problemas reales que enfrentan los estudiantes y que integren los conocimientos de las asignaturas que se reciben.
- Los estudiantes no exponen los resultados de sus investigaciones en eventos y jornadas científicas.
- No se incentiva el intercambio de los estudiantes con personalidades del territorio con resultados en el trabajo del psicólogo en los diversos campos de acción de la profesión.

La revisión de los programas de las asignaturas que componen la carrera no definen con exactitud las habilidades profesionales. Esta categoría ya fue argumentada en el primer capítulo tomando como referente a Fuentes (2000). Se pudo constatar que son comprendidas en la guía general para la práctica laboral, pero en objetivos muy abarcadores

que no permiten una dirección eficiente del proceso; por lo que el autor de estesis, para facilitar la comprensión del indicador de universalización referido a la formación del profesional, los define de la siguiente manera:

Habilidades comunicativas: habilidad de escucha, habilidad de interpretación, habilidad de comprensión de problemas, habilidad de expresar ideas con corrección, fluidez y suficiencia, habilidad para la adecuada relación interpersonal (sensibilidad y persuasión).

Habilidades intelectuales: Perspectiva estratégica, análisis y sentido común, planificación del sistema de acciones estratégicas, organizaciones de las acciones de intervención, solución de problemas de la profesión, visión interdisciplinaria de los problemas presentados y actualización científica de los contenidos psicológicos.

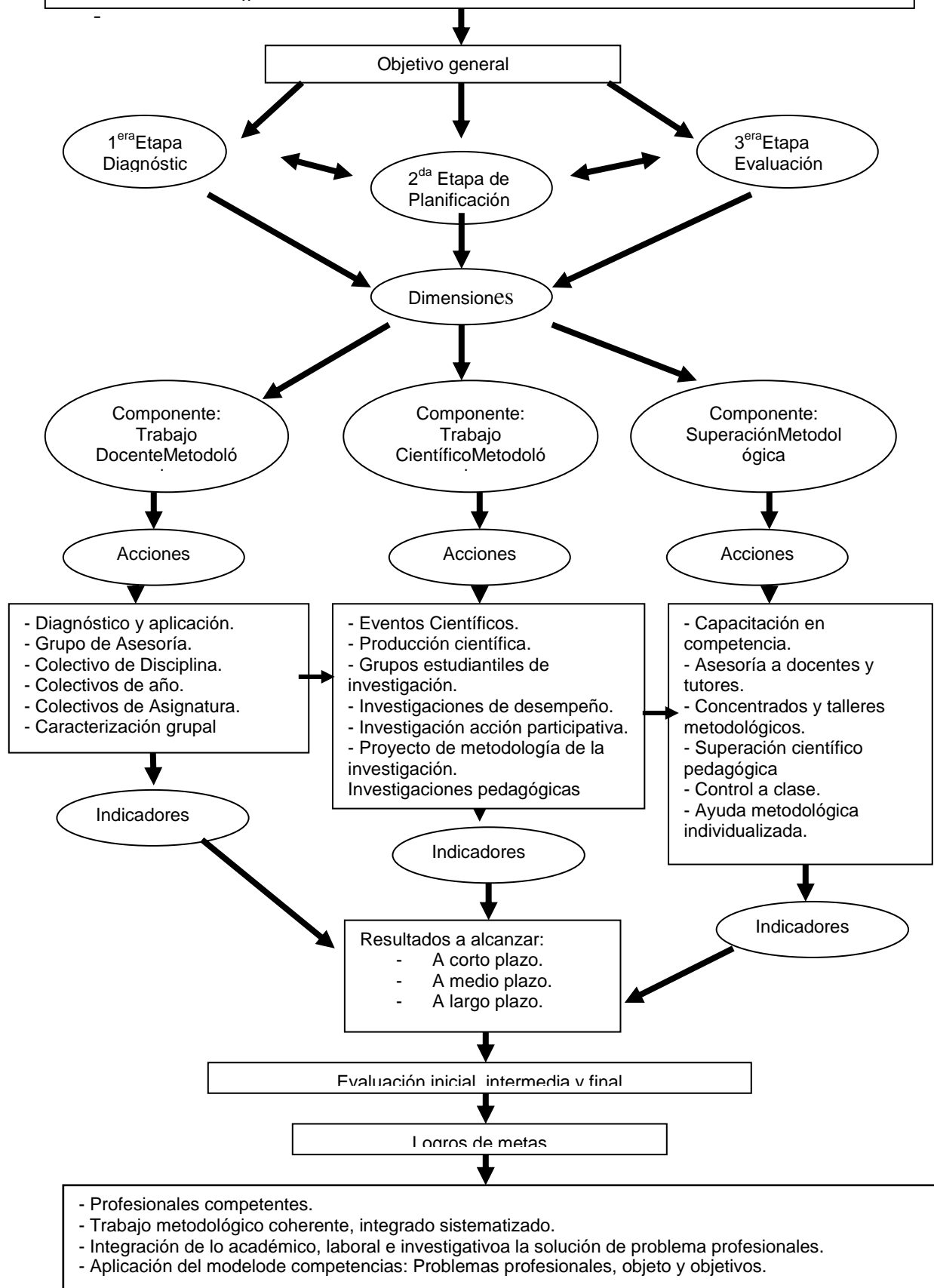
Habilidades investigativas: motivación hacia la profesión, aplicación de los aspectos fundamentales de la investigación cualitativa referidos a los problemas cotidianos en cuanto a: (Problematizar una situación, Implementar una situación, evaluar una situación, identificar una acción problema, estructurar un problema científico, diseñar una hipótesis, diseñar una solución), introducción y generalización de resultados y habilidad para la autogestión de la información.

Habilidades evaluativas: diagnóstico, orientación, asesoría, aconsejamiento, tratamiento psicoterapéutico, rehabilitación.

Habilidades sociales: habilidad de trabajo en grupo, habilidad para evaluar procesos individuales, grupales e institucionales en cualquiera de las esferas de actuación del profesional; habilidad para incidir en los sistemas de acciones educativas y culturales sobre el desarrollo de la personalidad y su transformación, dados los requerimientos de la sociedad, y habilidades organizacionales.

Esquema teórico para la formación de habilidades profesionales a partir del trabajo metodológico de la carrera de Psicología.

Estrategia para el trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de Psicología.



Formar habilidades profesionales en los estudiantes del nuevo modelo pedagógico de la Universalización a través de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el trabajo metodológico de la carrera de Psicología.

Segunda etapa: Planificación.

I- Planeación estratégica:

Para la realización de esta estrategia se partió de la conceptualización del trabajo metodológico como componentes integrados y estrechamente relacionados, designándose a los efectos tres componentes principales: trabajo docente metodológico, trabajo científico metodológico y superación metodológica. Este último componente se justifica por la escasa formación pedagógica y metodológica de la mayoría de los docentes que integran el claustro de la carrera.

Componente 1- Trabajo Docente Metodológico.

Objetivo: Orientar y organizar el trabajo de los docentes sobre los principales aspectos a tener en cuenta para lograr la integración de los componentes del proceso en la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología en las condiciones del nuevo modelo pedagógico.

Acciones:

- 1- Diagnosticar el conocimiento y dominio que tienen los docentes sobre las funciones del trabajador social y el instructor de arte y las restantes vías de continuidad de estudio de para su aplicación a los contenidos de los programas de las asignaturas.
- 2- Crear grupos de asesoría a la carrera para la formación de las competencias del profesional que se inserta en las condiciones de la Universalización.
- 3- Orientar a la dirección de la carrera la necesidad del funcionamiento de los colectivos de disciplina.
- 4- Proponer a la dirección de la institución la necesidad del funcionamiento de los colectivos de año en cada semestre y curso académico
- 5- Planificar el trabajo de los colectivos de asignaturas con la concepción metodológica de la Universalización y dirigido a la formación de competencias profesionales en el educando.
- 6- Realizar la caracterización psicopedagógica del grupo de estudiantes matriculados en la SUM.

Criterios de medidas o indicadores del trabajo docente metodológico.

- 1- Resultados positivos en los controles a clase.
- 2_ Dominio de los contenidos que imparte
- 3_ Expresión fluida del vocabulario técnico demostrando conocimientos esenciales de las diferentes asignaturas de la carrera.
- 4- Interpretación y visión interdisciplinaria de los estudios de casos.
- 5- Cumplimiento y expresión de la ética del psicólogo

6- Aplicación extensionista de los contenidos en la transformación de los escenarios laborales.

7- Compromiso con la profesión en la actuación profesional en el contexto de su actividad laboral.

8- Impacto de la demanda de los servicios profesionales en sus centros de trabajo.

9- Conocimiento de su actuación profesional y su influencia en la motivación hacia la carrera.

10- Dominio en las acciones de orientación del estudio independiente en las clases encuentro de la asignatura que imparte.

11- Calidad en la solución de las actividades metacognitivas.

Componente 2. Trabajo Científico Metodológico

Objetivo: Contribuir a la formación científico-metodológica de los profesores en función del logro de la vinculación de los resultados investigativos a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de habilidades profesionales.

Este eslabón posibilita por parte de los cuadros científico- pedagógico la asimilación y el dominio de la metodología de avanzada de su especialidad y de la pedagogía de la Educación Superior por lo que supone cambios cualitativos en la dirección del proceso docente educativo.

Acciones:

1- Establecer la realización de Eventos Científicos propios de la carrera.

2- Establecer líneas de trabajo para que los colectivos de asignatura generen producción científica que pueda ponerse a disposición de los estudiantes.

3- Crear grupos estudiantiles de investigación científica.

4- Diseñar la realización de investigaciones sobre el desempeño laboral de los estudiantes en formación.

5- Capacitar a los profesores y tutores en la metodología de la investigación – acción – participativa.

6- Propiciar que los estudiantes den salida a los proyectos de investigación que presentan en la asignatura de la investigación I y II.

7- Organizar la realización de investigaciones pedagógicas sobre la metodología de la enseñanza de las asignaturas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso docente educativo en las condiciones de la Universalización.

Criterios de medidas o indicadores del trabajo científico metodológico.

1- Participar en los diferentes eventos científicos con trabajos investigativos y proyectos de solución del banco de problemas de la carrera en el territorio.

2- Aplicación práctica de los resultados de las investigaciones para validar sus resultados.

3-Demostración de habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo haciendo uso eficiente actualizado de las fuentes de información, las TICs y de la metodología de la investigación científica.

4- utilización de la investigación científica como instrumento de trabajo.

5- vinculación del trabajo científico con los problemas de las asignaturas y de su actividad laboral.

6- Responsabilidad con la introducción de resultados que permitan dar solución a dificultades de su actividad laboral.

7-Demostrar dominio de los aspectos metodológicos instrumentales necesarios para el ejercicio de la profesión al:

-Problematizar una situación.

-Implementar una situación.

-Evaluar una situación.

-Identificar una acción problema.

-Estructurar un problema científico.

-Diseñar una hipótesis

Diseñar una solución.

Componente 3. Superación Metodológica.

Objetivo: Organizar la superación metodológica de los profesores del claustro en función de la integración de los componentes del proceso a la formación de habilidades profesionales en los educandos.

La correcta organización y planificación de la superación pedagógica permite elevar el nivel científico pedagógico de los profesores y la actualización en los fundamentos de la Universalización tomando en consideración la procedencia y escasa experiencia docente del claustro de la carrera.

Acciones:

1- Capacitar al claustro de profesores sobre cómo formar las competencias profesionales en el nuevo modelo pedagógico.

2- Designar docentes licenciados en Psicología para la asesoría de profesores y tutores no formados en la especialidad con vistas a brindar una panorámica completa y actualizada sobre la ciencia psicológica.

3- Realizar Concentrados y Talleres Metodológicos que aborden la problemática de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el actual modelo de formación de profesionales y que contribuyan a resolver las exigencias del puesto de trabajo de los alumnos.

4- Fomentar la actividad de superación científico-pedagógica dirigida al claustro de profesores que asumen las diferentes asignaturas de la carrera.

Criterios de medidas o indicadores de la superación metodológica.

- 1-Tránsito de categoría docente.
- 2-Resultados satisfactorios de visitas a clase con evidencia de la relación interdisciplinaria y de perfil ocupacional.
- 3- Dominio de la literatura clásica y el grado de actualización bibliográfica.
- 4-Actualización crítica ante los determinantes psicológicos
- 5- Impartición e implementación de cursos y postgrados de la especialidad
- 6-Expresión del dominio de la nueva tecnología de la informática y las comunicaciones y los problemas sociales de la ciencia y la tecnología.
- 7-Debates metodológicos de diferentes temas en la reunión de carrera.
- 8- Ejecución de clases demostrativas, metodológicas y abiertas.
- 9- Actitud crítica ante los contenidos, categorías y conceptos psicológicos abordados en las fuentes bibliográficas de la carrera.
- 10- Participación en tribunales de los diferentes eventos científicos convocados.

Instrumentación de la estrategia.

La estrategia se aplicará a través de la implementación de sus componentes. Las acciones propuestas se podrán realizar de forma simultánea y complementaria. Se realizará en las condiciones que exige el modelo de Universalización por lo que todos los profesores y tutores de la carrera de Psicología se integrarán al trabajo metodológico de la SUM y se aplicará en las diferentes formas de trabajo metodológico descritas en la estrategia.

Tercera etapa: Evaluación de los resultados.

La evaluación de la estrategia se realizará en varios momentos de su aplicación. Para la evaluación inicial se propone:

- Aplicación de instrumentos para determinar el grado de conocimiento de los profesores y tutores sobre las habilidades profesionales, los problemas de la profesión, el objeto y los objetivos a lograr en los estudiantes en formación.
- Establecimiento de un programa de control a las actividades docentes para conocer la aplicación en los contenidos de las asignaturas de las funciones del estudiante.
- Participación en los colectivos de asignaturas para determinar criterios de organización y ejecución de la clase encuentro, estudio de casos y la confección del examen final.
- Evaluación de la superación pedagógica y en aspectos de la dirección del proceso docente educativo recibido por los docentes que componen el claustro de la carrera y el establecimiento de un plan de capacitación en correspondencia a las necesidades.

Para la evaluación intermedia se determinará el grado en que han sido cumplimentadas las acciones previstas para corto plazo y el momento en que se encuentran en su cumplimiento las de mediano plazo precisando obstáculos que puedan frustrar su consecución; esta evaluación se propone a través de:

- Vinculación de las esferas de actuación donde se desempeñan los estudiantes a las actividades docentes de las asignaturas básicas y relacionadas con la profesión y la planificación de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde los temas impartidos.
- Comprobación en las actividades de control al proceso docente educativo del logro de la interdisciplinariedad en las asignaturas del semestre, del año, de la disciplina y de la carrera.
- Comprobación en los exámenes finales que se apliquen, del predominio de las preguntas de desarrollo, dirigidas a resolver los problemas profesionales y del puesto de trabajo de los estudiantes.
- Revisión de la caracterización de tutores y profesores sobre el grupo estudiantil.
- Evaluación de la realización de eventos científicos propios de la carrera.
- Socialización de las investigaciones realizadas por los docentes sobre el desempeño laboral de los estudiantes.
- Presentación en eventos de las investigaciones que los estudiantes realicen a partir de los proyectos de Metodología de la Investigación logrando que el 80% de ellos responda a los problemas del puesto de trabajo.
- Constitución de los grupos estudiantiles de investigación liderados por estudiantes de avanzada y del movimiento de alumnos ayudantes.
- Realización de al menos dos talleres u otra forma de capacitación en el semestre dirigida a profesores y tutores no licenciados en Psicología sobre las tendencias actuales de la ciencia.
- Evaluación del impacto de la capacitación recibida por los docentes a través de su comprometimiento con el proceso de formación de profesionales.

Para la evaluación final, se determinará el grado en que se mantiene el cumplimiento de las acciones previstas para corto y mediano plazo y el logro de las de largo plazo. Se evaluará que se encuentren:

- Creados y en funcionamiento los colectivos de disciplinas.
- Capacitados los docentes en la investigación – acción participativa.
- Incluida la producción científica de los docentes en la evaluación profesoral y a disposición de los estudiantes y el resto de los profesores.
- Presentadas investigaciones pedagógicas y de la didáctica de las asignaturas en eventos científicos.
- Capacitados los docentes y tutores en cursos y diplomados sobre la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera.

Recomendaciones para la implementación de la estrategia para el trabajo metodológico sustentada en un modelo de formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Psicología de la SUM de Perico.

Para la implementación de la estrategia se sugiere un grupo de recomendaciones que deben observarse pues tributan de manera directa a la eficacia de la estrategia.

- 1- Lograr la motivación de los docentes con la importancia de la temática de formación de profesionales para garantizar la asistencia y protagonismo en las actividades que se planifiquen.
- 2- Hacer un levantamiento de los documentos normativos del proceso de Universalización en las Sedes y de los que poseen y dominan los docentes.
- 3- Realizar un taller donde se puedan exponer y discutir las estrategias con los profesores.
- 4- Planificar la utilización de los profesores formados en la especialidad de mayor categoría docente y científica para la impartición y asesoría de las actividades.
- 5- Organizar la realización de las actividades que lo posibiliten utilizando formas de trabajo en grupos a través de debates, talleres, etc.
- 6- Utilizar en función de la estrategia y del trabajo metodológico todos los espacios y horarios ya creados en la SUM.
- 7- Crear un banco con documentos impresos o en soporte electrónico elaborados para la implementación de las acciones de cada componente.

Conclusiones

- 1- Los referentes teóricos de la formación de habilidades profesionales en el proceso docente educativo de la carrera de Psicología, indican la necesidad de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso formativo para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de esta carrera.
- 2- El trabajo metodológico organizado y planificado por la carrera de Psicología puede contribuir a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, pues las causas que originan el problema son la insuficiente integración de los componentes académico, laboral e investigativo y el trabajo metodológico poco cohesionado y estructurado.
- 4- Los resultados indican la insatisfacción de los estudiantes, los profesores y el coordinador de la carrera con la formación de los profesionales, por el escaso aprovechamiento de las posibilidades de integración del objeto y los objetivos de la profesión en la solución de problemas profesionales.
- 5- La estrategia diseñada para el trabajo metodológico permite un adecuado y novedoso enfoque para organizar en el componente laboral, lo académico y lo investigativo para la solución de problemas que se generan en el puesto de trabajo del estudiante.
- 6- Se fundamentó la estrategia de trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales a partir de un grupo de acciones que dan solución a problemas metodológicos, dirigida a los componentes de trabajo docente metodológico, científico metodológico y de superación metodológica.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. et al. (2006). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
2. Alfonso Sánchez, I. y González Pérez, T. (2003). Tendencias pedagógicas contemporáneas. <http://www.monografias.com/trabajos6/tempe/shtm/>. Consulta: enero/2007.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999) La escuela para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 178 p.
4. Álvarez de Zayas, C.: El proceso docente educativo. En <http://www.esimew.ipn.mx/diplomado> El%20Proceso%20Docente%20Educativo.doc. Consulta: febrero /2007.
5. Andrade, J. (1999). El proceso de diseño del plan de estudio. O.P.S.
6. Aneas Álvarez, A. (2003). Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional. Conferencia para el seminario permanente de Orientación profesional. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España: Universidad de Barcelona.
7. Alberto Dao, E. y otros (2000). el conocimiento y las competencias en las organizaciones del xxi. Ed. Epsilon libros, s.r.l. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela
8. Añorga, M.J. (1997). Currículum y diseño curricular. En: Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. La Habana: I.S.P.E.J.V.
9. Batista Gutiérrez, T. (2006). Las estrategias curriculares en el Proceso Docente Educativo de la carrera. ¿Cómo realizar una estrategia metodológica para lograr su efectividad? <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategias-curricular/estrategia.curricular.shtm>. Consulta: febrero /2007.
10. Báxter Pérez, E. et al. (2006). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
11. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación de profesionales.
12. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación profesional
13. Becerra Alonso, M.J. (2002). ¿Es necesario el desarrollo de saberes básicos vinculados a la comunicación interpersonal en Ingenieros y Arquitectos? Compilación de artículos de la Sede Universitaria Municipal (SUM) de Ciego de Ávila.
14. Bogoya Maldonado, D. (1999): Proyecto sobre evaluación de competencias. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del taller sobre Evaluación de Competencias Básicas.
15. Cánovas Fabelo, L. y Chávez Rodríguez, J. (2006). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
16. Cañizares Arteaga, R.S. (2005). Breve análisis de las tendencias actuales. <http://www.revistahm.sld.cu/nurema/2006/n16/art/los%20niveles%20de%20asimilac%20Fen%20y%20niveles%20de%20desempe%20F1i%20cognitivo.php>. Consulta: enero /2007.
17. Carlós, L. y Telmo, D. (2002). El análisis de contenido: su presencia y uso en las ciencias sociales. En: páginas de trabajo de campo modeloneb/staff.htm#e.
18. Castellanos Simón, B. (1999). Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. Material de consulta del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Abril.

19. Castellanos Simón, B. (2003). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso precongreso Pedagogía' 2003. La Habana.
20. Chávez Rodríguez, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso precongreso. Pedagogía' 2003. La Habana.
21. Colectivo de autores. (1977). El trabajo metodológico. Fundamentos conceptuales. En: Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos en inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (Serie "Documentos Metodológicos" del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas). Documentos Normativos y Metodológicos. Tomo II. La Habana: Ministerio de Educación.
22. Colectivo de autores. (1980). El trabajo metodológico. Objetivos. Vías y procedimiento para su realización. En: IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos Normativos y Metodológicos. Primera parte. La Habana: Ministerio de Educación.
23. Colectivo de autores. (2001). Selección de lecturas sobre investigación-acción participativa. CIE "Graciela Bustillos ". Asociación de Pedagogos de Cuba. Segunda edición.
24. Conocer. La normalización y certificación de competencia laboral Medio para incrementar la productividad de las empresas. México, 1997.—Disponible en www.uch.edu.ar/rrhh.
25. De Armas Ramírez, N. et al. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso precongreso Pedagogía. 2003. La Habana.
26. Delgado Martínez; Rita. (2006). Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado. Tesis de doctorado. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
27. Diccionario Pedagógico. http://www.waece.org.diccionario_index.php. Consulta: mayo 2008.
28. Delors, J.: (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
29. Díaz-Barriga Arceo, F: (1990). Metodología del diseño curricular para la Educación Superior. México: Editorial Trillas.
30. Díaz Mesas, I. et al. (2005). Los componentes del proceso docente educativo: una concepción holística. En <http://www.monografías.com/trabajos25/holismo.shtm/>. Consulta: diciembre/2006.
31. Diccionario de la Lengua Española .2006. Madrid: España- Calpe S.A.
32. Escribano Helvis, Elmys. (2002). Apuntes esenciales para la redacción de una tesis. Chilpancingo, México. Formato digital.
33. Evaluación del desempeño profesional docente. Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desarrollo Profesional Docente. <http://www.mineduc.cl/usuarios/metropolitana/doc> Santiago de Chile, 5-7 de julio de 2006.
34. Fargueta Cerdá, F. (2007). Formación inicial pedagógica del profesorado de la Universidad Politécnica de Valencia. Programa de formación inicial pedagógica para el profesorado universitario. (FIPPU). IX edición. Curso 2006-2007.

35. Fernández González, Ana M. et al. (2003). De las capacidades a las competencias. Una reflexión teórica desde la Psicología. En: Revista Varona No 36–37, enero–diciembre. La Habana.
36. Ferreira Lorenzo, G. (2006). Hacia la integración curricular en la Educación Superior: Reflexiones, necesidades y propuestas para la disciplina integradora. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653). En: <http://www.gotlinks.com/earticles/99010.los-eslabones-del-proceso-docente-educativo.htm/>. Consulta: febrero 7/2007.
37. Forgas Brioso, J.A. (2003). Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. ISP “Frank País Garcías”. Curso precongreso Pedagogía 2003. La Habana.
38. Fundamentos y problemas actuales de la Pedagogía Profesional. En: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en la Educación Técnica y Profesional, módulo III, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
39. Fuentes González, H.C. (2000). Modelo curricular en base a competencias profesionales. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Fundación Escuela Superior INPAHU.
40. Fuentes González, H.C. (2004). El método del proceso de formación de profesionales. Compendio de artículos para la maestría en Educación Superior Ciego de Ávila: UNICA.
41. Fuentes González, H.C. y Matos Hernández, E.C. (2004). La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente.
42. Galdona, J. (2006). La transversalidad en el currículo. La formación de la estructura ética de la persona. En: OEI. Programas. Educación en valores.
43. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2003). Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso precongreso Pedagogía 2003. La Habana.
44. García Hernández, M. (2006). Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 22 (3).
45. García Leyva, Mirtha. (2007). Formación docente desde y para la escuela. ISP “E.J. Varona”. Curso 57 / Mirtha del Llano Meléndez. **En:** Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.
46. Gómez Álvarez, L. (2006). ¿Qué utilizas con tus alumnos: Estrategias pedagógicas o un conjunto de actividades? En http://www.monografias.com/trabajos16/estrategias-curricular/estrategia_curricular.shtm. Consulta: febrero /2007.
47. González Hernández, W. (2006). Estrategia de superación didáctica para la Facultad de Informática de la Universidad de Matanzas. Revistas de Pedagogía Universitaria. Vol. XI. No. 1.
48. González Maura, V. (1999). El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador de la educación en valores? Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. No. 3.
49. González Maura, V. (2000). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanística de la educación. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de formación de profesores. Río Grande de Sur, Brasil: Universidad Federal de Santa Maria. Abril.
50. González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. No 1.

51. González Pérez, M. (2003). Currículo y formación profesional. La Habana: Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana.
52. Gonzáles, V. (2002): Que significa ser un profesional competente. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. 1/ 2002
53. Hernández, A.M. (1993).El trabajo metodológico y la superación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
54. Herrera Fuentes, J. L. (2003).Un modelo de Proceso Docente Educativo en las unidades docentes para el desarrollo de la práctica investigativo laboral. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. <http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/tesis%20de%20doctorado%20en%20PDF/tesis%20herrera.pdf>. Consulta: enero /2007.
55. Horruitiner, P. (2006).La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
56. Hernández de Alba, Nury. (2007). Concepciones teóricas del currículo. En: Curso diseño curricular en la nueva universidad. Matanzas: CEDE-UMCC.
57. La Pedagogía Profesional: principales relaciones en el proceso pedagógico. <http://www.monografias.com/>. 2002 Consulta: mayo/ 2006.
58. López Hurtado, J. (2006).Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Grupo de Pedagogía del ICCP. En: Compendio de Pedagogía.La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
59. López Palacio, J.V., (2002).La educación como un sistema complejo. Revista ISLAS, 44 (132):113–127; abri –junio.
60. López Rodríguez, Slava. (2006).La evaluación del desempeño profesional para profesores de inglés como lengua extranjera. Una propuesta de indicadores para la excelencia. Tesis Doctoral. España: Editorial Universidad de Granada.
61. Martínez Martín, M. (2002).La universidad como espacio de aprendizaje ético. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 29. Mayo–agosto.
62. Matos Rodríguez, A et al. (2002).Estrategia para el fortalecimiento de la superación pedagógica del claustro de MGI en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el período de 1996–2002. Correo Científico Médico de Holguín.
63. Merstens, Leonardo. (1997): Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelo. CINTERFOR/ OIT.
64. Mingui Carbonell, Eduviges. (2006).Un modelo didáctico para el trabajo metodológico en los colectivos de año en condiciones de universalización de los ISP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba: ISPEJV.
65. Ministerio de Educación, Chile. (2000).Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. Santiago de Chile: División de Educación Superior, Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.
66. Ministerio de Educación, Cuba. (2003).La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. La Habana: MINED. Octubre 2003.
67. Ministerio de Educación. (2007).Universalización de la Educación Superior pedagógica: modelo pedagógico de formación docente.Curso 19. / Rolando Forneiro Rodríguez... [et al]. En: Evento Internacional Pedagogía. La Habana.

68. Ministerio de Educación Superior, Cuba.(2007).Modelo Pedagógico General para la continuidad de estudios de los programas de la Revolución. Documento impreso en las S.U.M.557.
69. Ministerio de Educación Superior. (2004).Reglamento Pedagógico General para la continuidad de estudios de los programas de la Revolución. Primera Versión 11-06-04.Documento impreso en las S.U.M.
70. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2006).Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Sedes Universitarias. Resolución No. 106/05.
71. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007).Reglamento sobre el Trabajo Docente y Metodológico Resolución No. 210.
72. Ministerio de Salud Pública. (2003).Curso de capacitación a cuadros y directivos del sector de la salud. Competencias profesionales. La Habana: MINSAP.
73. Merstens, Leonardo.(2002): La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. OEI para la educación la ciencia y la cultura.
74. Mestre Gode, U. (2006).Los eslabones del Proceso Docente Educativo. En <http://www.gotlinks.com/earticles/articles/99010-los-eslabones-del-proceso-docente-educativo.htm>/Consulta: enero /2007.
75. Muri ,J.A.(2003). Manual de redacción científica. 6ta. ed. <http://www.caribjsci.org.epub1>.Consulta: abril del 2006.
76. Pacheco Fonseca. (2006). En el proceso de desarrollo de la actividad: una mirada desde la formación de competencias profesionales. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653) No. 40/6. Diciembre. En http://www.ricoci.org/de_los_lectores/1422.Pacheco.pdf. Consulta: marzo /2007.
77. Paz Domínguez, Irela Margarita. (2006).El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de la carrera pedagógica. Tesis de doctorado. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
78. Plá López, R: (2003).Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Curso precongresoPedagogía 2003. La Habana.
79. Plá López, R., (2007).Concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización. ISP “Manuel Ascunce Domenech.” Curso 83 / Gustavo Achiong C. -- **En:** Evento Internacional Pedagogía. -- La Habana.
80. Ponce Milián, Zenaida E. (2007).Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor en el ISP “Juan Marinello”. Curso 108. **En:** Evento Internacional Pedagogía. La Habana.
81. Quintana López, L. et al. (2002).Impacto de una estrategia educativa en el 3er año de medicina. Revista de Humanidades Médicas, vol. 2, No. 5, mayo–agosto.
82. Quintero López, M. y Labañino, C. (2005).La educación Superior en Cuba. Congreso internacional Pedagogía 2005. La Habana.
83. Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española (vigésima segunda edición) <http://buscon.rae.es.draei>.Consulta: Octubre2007.
84. Rico Montero, P. (2002).Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

85. Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M: (.2006).El proceso de enseñanza aprendizaje. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
86. Rodríguez Gómez, G. et al. ”. (2004).Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Editorial “Félix Varela”.
87. Rossell Puig, W. y Más García, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. FCM Dr. Enrique Cabrera. ISCM. Revisado en diciembre /2006. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17-2-03/ems022003.htm>.
88. Robas Díaz, F.E.(2006).Estrategia educativa para el establecimiento del proyecto educativo en la brigada pedagógica en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”.
89. Rubio Aguiar, R (.2006).Los niveles de asimilación y niveles de desempeños cognitivo: Reflexiones. Revista Humanidades Médicas, vol. 6, No 16, enero–abril.
- 90.** Sagó Montoya, Milagros. (2006).La interdisciplinaria en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior cubana. Centro Universitario de Guantánamo. Material en soporte digital. En publicación@Ilustrado.com. wendys@cug.co.cu.
91. Salas Perea, R. Evaluación curricular. (1998).En: La evaluación en la Educación Superior Contemporánea. Capítulo 6. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
92. Salas Perea, R. (1999).Competencia y desempeño profesionales. En: Educación en salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
93. Salinas Javier, Oscar. (2006)¿Y tu desempeño...es el mejor? En: <http://canales/gestiopolis/>.
94. Sánchez Collazo, A. y Sánchez Toledo, M.E.(2006).La pedagogía cubana: Sus raíces y logros. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
95. Sanz Cabrera, Teresa y Rodríguez Pérez, Emilia. (.2004). El enfoque histórico-cultural: Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. Material en soporte digital.Instituto Enrique José Varona. La Habana.
- 96.** Sierra Salcedo, R.A. (2006).Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
97. Suárez Bello, Ana Julia. (2008).Actividades para fortalecer el desempeño profesional pedagógico en el cumplimiento de la función docente de los estudiantes de la carrera de primaria de 1er. CSII. Tesis de maestría.Instituto Enrique José Varona La Habana.
98. Tejada Fernández, J. y Navío Gómez, A. (2006).El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde su formación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653). Grupo CIFO. España: Universidad Autónoma de Barcelona. www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfort/publ/papel/8/pdf/papel8-3.pdf. Consulta: marzo/2007.
99. Torres Fernández,Paúl et al. (.2007).Evaluación del desempeño de los estudiantes en Cuba. Teoría y práctica. La Habana: ICCP. **En:** Evento Internacional Pedagogía 2007.
100. Tejada Fernández, J. (2008). Acerca de las competencias profesionales. Rev. Herramientas. España. Material fotocopiado.
101. UNICA. (2006). Universalización. Ciego de Ávila. webmaster@rect.unica.cu.

102. Zaldivar Pérez G. (2006). Estrategia Didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de los contenidos biológicos de 10mo grado. Tesis en opción del título de doctor en Ciencias Pedagógicas.
103. Vecino Alegret, F. (1993). Papel de la universidad en el desarrollo social y económico del país. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIII. No. 3. Vecino Alegret, F. Estrategia educativa y didáctica en la Educación Superior. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 9. No. 5. 2004.
104. Vargas, F. (1999). La Formación basada en competencias: Instrumento para la empleabilidad. Centro de investigación y Documentación CINTERFOR OIT.